

LAS POSIBILIDADES DE UN MODELO EDUCATIVO PARA LAS COMUNIDADES RURALES DE CENTROAMÉRICA: MI EXPERIENCIA CON EL SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL EN HONDURAS.

En las regiones rurales de Honduras, allá donde el frío grisáceo de la ciudad se topa con el candor de la vida en el campo, se encuentran jóvenes, docentes y educadores que buscan sostener y transformar la vida comunitaria. El Sistema de Aprendizaje Tutorial, o SAT (por favor no confundir con el terrible examen de admisión a universidades estadounidenses), es una modalidad educativa para las comunidades rurales que cuenta con el reconocimiento de la Secretaría de Educación Hondureña. Esto significa que jóvenes graduados de SAT acceden a un título equivalente al bachillerato de secundaria y pueden acceder a la universidad si así lo desean.

Pero eso no es lo que hace a SAT diferente. Este programa y su enfoque pedagógico nacieron lejos de Honduras. En el mismo continente pero en otro hemisferio. SAT nació hace 50 años en el Norte del Cauca, en Colombia. Fruto del diálogo intercultural entre la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de la Ciencia (FUNDAEC) y la población rural de esa región, el modelo educativo de este programa se basa en la idea de que toda persona tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el desarrollo de su comunidad.

SAT comparte muchas similitudes con el enfoque de educación popular de Freire. Ambas creen en el ideal de justicia y en la capacidad de las personas para contribuir al cambio de sus sociedades. Ambas creen que las personas deben leer su mundo y decir su propia palabra. Ambas creen que la educación es una herramienta para labrar mundos más justos. A pesar de ello, lo que inspira a SAT va más allá del entendimiento de injusticias históricas. Su trabajo nace de una profunda espiritualidad y de la idea de servicio.

¿Cómo entonces un modelo educativo pensado para un lugar y tiempo específicos terminó en un país como Honduras? A mí me gusta pensar que se debe a que, en Latinoamérica y el Caribe, aquello que más nos duele, esas injusticias añejas y producto de la violencia única a nuestra región y la resiliencia de nuestros pueblos, nos ayuda a tejer lazos de unidad. La Asociación para el Desarrollo Socioeconómico BAYAN probablemente pensó lo mismo y por ello decidió adaptar SAT a Honduras en 1996. Lo que comenzó como un pequeño proyecto piloto en zonas rurales garífunas, terminó convirtiéndose en una alternativa real para comunidades con poco o nulo acceso al sistema educativo tradicional.

Mi camino se cruzó con el de SAT, paradójicamente, cuando salí de Centroamérica y vine a UC Berkeley a estudiar el doctorado en Educación. Mi tutora tiene 20 años de colaboración con FUNDAEC y BAYAN y en mi primer semestre acá, me pidió apoyo para analizar entrevistas

que se habían realizado hace unos años con docentes de SAT. Recuerdo que al leer esas entrevistas, mis ojos miraban con escepticismo lo que decían. 10 años de trabajo con docentes en Nicaragua y Centroamérica me habían vuelto escéptico. Había algo elegante, poderoso e inspirador en la sencillez con que docentes rurales hablaban de educación y de su labor. Leer frases como: “*yo amo mi comunidad*”, “*en SAT me siento en familia*”. Quizás parezca poco, pero en una región consumida por la voraz burocracia de sistemas educativos, donde docentes son vistos como tecnócratas de un currículo, y las políticas educativas sostienen partidos políticos, no a comunidades, leer esas entrevistas fue un alivio de aire fresco.

Luego tuve la oportunidad de estudiar el currículo del SAT. No existe un documento de currículo como tal, sino que está constituido por más de 60 libros, organizados alrededor de cinco competencias que jóvenes estudiantes del campo deben aprender para transformarse en “trabajadores de bienestar rural”. De nuevo, parte entender a SAT radica en sentirlo. En un principio, los libros de texto no parecen la gran cosa. Pero cuando ves que provee ilustración para entender la diferencia entre memorizar un concepto, y entenderlo a profundidad utilizando la ley de la gravedad, o que en un libro de ciencia se les pregunta a jóvenes sobre una vida con propósito, es imposible pensar que es más de lo mismo. Asimismo, habiendo estudiado las consecuencias materiales de textos y otras tecnologías, fue interesante para mí ver que estos materiales detallan los pasos para una pedagogía dialógica y enfocada en leer el mundo y el contexto.

Gracias al apoyo de CLACS y Tinker, tuve la oportunidad este verano de seguir averiguando más sobre SAT en Honduras. Aunque mi idea original era allá y hacer trabajo etnográfico, situaciones fuera de mi control me impidieron de lograr ese cometido. Debido a ello, tuve que replantearme todo el proceso. Tuve reuniones con el equipo de BAYAN para ver cómo convertir este desafío en una oportunidad. Fue gracias a BAYAN y a su equipo que logramos encontrar una solución. Desde hace tiempo, el equipo técnico ha intentado diseñar y validar un nuevo instrumento de acompañamiento que ayudara a brindar mejor apoyo pedagógico al cuerpo docente. En ese sentido, el equipo consideró que sería importante y relevante realizar un taller para elaborar un instrumento y una ruta para su validación. Así que eso hice.

Con los fondos destinados para este trabajo, fuimos capaces de organizar el taller, pagar el transporte y la alimentación de asesores pedagógicos ¹ para asistir dos días a las oficinas de BAYAN en el departamento de Atlántida. Nos permitió también reproducir el instrumento una vez diseñado y facilitar al equipo de asesores pedagógicos libretas para escribir sus reflexiones que posteriormente fueron recolectadas para su análisis. El taller se desarrolló los días 21 y 22 de julio. Mientras yo facilitaba los ejercicios en la distancia, tres miembros del equipo técnico de BAYAN me apoyaron con las actividades a desarrollarse en equipos de trabajo. En el taller participaron 11 asesores de diferentes municipios del departamento de Atlántida. La idea

¹ Son quienes acompañan y apoyan a docentes en sus aulas de clases.

consistía en desarrollar un grupo focal con el equipo de asesores que me brindara los insumos necesarios respecto a qué querían observar durante el acompañamiento, de acuerdo con el modelo pedagógico de SAT. Posteriormente, se realizaron dos rondas de acompañamiento pedagógico usando el instrumento diseñado, en la última semana de julio y la última semana de agosto.

Aunque no era mi intención original, transitar a un modelo de investigación participativa me ayudó a sentirme como “uno más del equipo”. La típica hospitalidad centroamericana se sintió desde el primer día. Fue una experiencia enriquecedora en donde aprendí sobre los desafíos que BAYAN, sus líderes, equipo técnico y docentes enfrentan para sostener SAT. Entre los más destacados se encuentra la paradoja de mantener vivo el espíritu de SAT como una alternativa formal de educación secundaria en un sistema educativo que prioriza la urbanización del aprendizaje (Esteva & Prakash, 2008). Esto significa que el peso del sistema educativo tradicional, las experiencias previas, las expectativas de las familias en relación a la educación de sus hijos e hijas, los modelos educativos basados en memorización y control de la disciplina siguen jugando un papel en la forma en que SAT es llevado a la práctica.

Pude ver esas tensiones en mis interacciones durante el taller. En algunos momentos, las discusiones alrededor de “qué observar” cuando se hace acompañamiento se perdían en monólogos sobre si jóvenes iban vestidos correctamente, o si la docente lograba mantener la disciplina. Al aplicar el instrumento, pude notar que el mismo, lejos de ofrecer un espacio para la reflexión y el diálogo entre docente y asesor, fue usado en muchas ocasiones como una checklist, una camisa de fuerza. En las reflexiones que asesores escribían, se miraba esa tendencia de decir: *el docente o la docente debe mejorar o felicitar al docente por su excelente desempeño*. Indicios de que lo que se realiza no necesariamente coincide con el espíritu del programa.

Sin embargo, también logré ver eso que hace SAT único. Ese recibimiento con los brazos abiertos, la confianza y la humildad de reconocer que se puede seguir creciendo y mejorando. Esa voluntad de proteger al equipo docente de las evaluaciones externas. Pero sobre todo, ese sentido inefable de pertenecer a algo que trasciende tu persona, que está en el aire, se siente, pero no es perceptible a los sentidos. No hay investigación que lo pueda medir. Mi asesora me recuerda a menudo que debemos ver el SAT/PSA como un bosque de secuoyas²: sus raíces se entrelazan para estabilizarse y compartir nutrientes. Cuesta mucho que se formen, pero cuando lo hacen, caminar por uno evoca una profunda espiritualidad, una conexión con personas que luchan día a día por hacer su mundo inmediato un poco más tolerable.

Concluir este proceso me ha servido para enfocar mejor mi investigación doctoral. Siento que debo conocer más sobre cómo se está implementando el modelo educativo y cómo docentes y

² En California se les conoce como Redwood Forests.

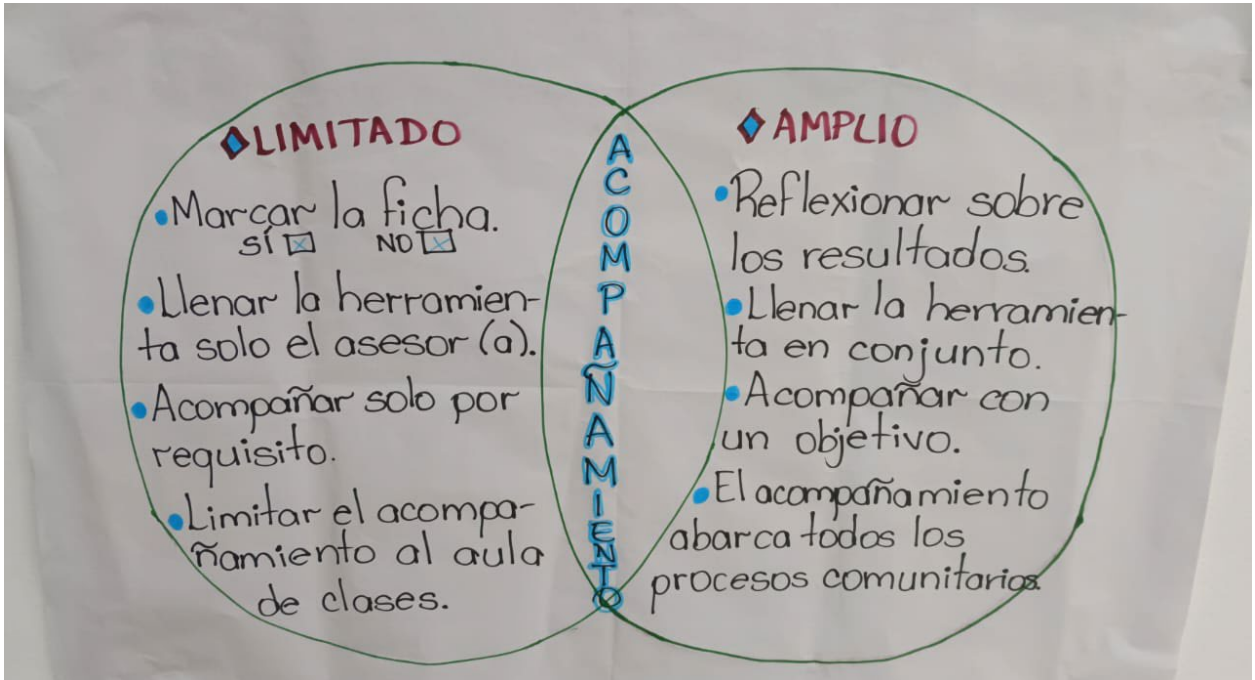
asesores están lidiando con la tensión entre SAT y el sistema educativo tradicional. Mi tarea es poner las habilidades que he conseguido al servicio de este equipo.



Fecha: 21 / Julio / 2025

Reflexión del Día

Una jornada de provecho, donde se replantea el concepto de acompañamiento. Iniciamos la jornada definiendo conceptos básicos claves como la visión de la educación; aquí retomamos el concepto de Contexto de Cada Comunidad, tutor, estudiante. Luego se observó una clase de una tutora de SAT, se analizó y se dieron sugerencias de mejoras a la tutora. Luego definimos el acompañamiento limitado y el acompañamiento pleno, llegando al punto de comprender que lo que determina si algo es limitado porque es el amor, la actitud y la pasión con que hacemos las cosas.



Acompañamiento Limitado

La amistad: Relación afectiva, respeto, apoyo mutuo.

Trabajo: Realizado por un salario.

El amor: Sentimiento intenso hacia otra persona, autoritario.

La Sabiduría: Conocimiento profundo, experiencia, toma de decisiones acertadas.

La prosperidad: Estado de bienestar material.

Acompañamiento amplio:

Es una relación de afecto, confianza, apoyo mutuo, basada en principios, compartir intereses, experiencias y lealtad.

El trabajo es una actividad multifacética y esencial en la vida humana, desde tareas cotidianas y domésticas hasta complejas actividades profesionales. Con impacto positivo en los diferentes haceres del hombre.

El amor es un profundo sentimiento de afecto, cuidado y compromiso hacia otra persona, se manifiesta como: el amor romántico, familiar, de amistad o altruista - implica empatía.

Capacidad de aplicar el conocimiento, la experiencia y el buen juicio de manera equilibrada y ética para tomar decisiones acertadas.

Es un estado de crecimiento, bienestar y éxito integral que abarca aspectos económicos, materiales, la salud, la felicidad, la realización personal, otros...